

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) тренер-преподаватель
наименование ОПОП

Б1.В.12
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Организация и проведение спортивных походов и путешествий

Разработчик (и):

Чунин Александр Игоревич
ФИО

старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись

А.С. Шемереко

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур ИД-2ук-8 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта ИД-3ук-8 При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС	- теоретические и методические основы спортивно-оздоровительного туризма, - технологию организационно-методической и управленческой работы в области спортивно-оздоровительного туризма, - методы оказания первой помощи при проведении различных форм тренировочных занятий и соревнований.	- определять цели и задачи туристской деятельности, направленной на гармоничное развитие личности и укрепление ее здоровья, - проводить занятия по спортивному туризму на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, - оказывать первую помощь.	-комплексом знаний, необходимых для выбора типов, видов, форм туризма в соответствии с поставленными задачами, -способностью использовать спортивно-оздоровительный туризм как средство в достижении должного уровня физической подготовленности, -комплексом знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасного преодоления сложных и опасных участков спортивно-туристских маршрутов	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена	
ПК-3.	Способен	ИД-1ПК-3	- теоретические и	- определять цели и	- способностью	Выполнение	Вопросы для

планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы	Знает методику проведения мероприятий с учетом возрастного состава группы. ИД-2ПК-3 Умеет планировать мероприятия исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы. ИД-2ПК-3 Владеет навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	методические основы спортивно-оздоровительного туризма, - технологию организационно-методической и управленческой работы в области спортивно-оздоровительного туризма, - методы оказания первой помощи при проведении различных форм тренировочных занятий и соревнований.	задачи туристской деятельности, направленной на гармоничное развитие личности и укрепление ее здоровья, - проводить занятия по спортивному туризму на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, - оказывать первую помощь.	использовать спортивно-оздоровительный туризм как средство в достижении должного уровня физической подготовленности, - комплексом знаний, необходимых для выбора типов, видов, форм туризма в соответствии с поставленными задачами, - комплексом знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасного преодоления сложных и опасных участков спортивно-туристских маршрутов/	практических заданий	экзамена
--	---	--	--	---	----------------------	----------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	<p>продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
40	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Организация и проведение спортивных походов и путешествий

1. Сколько определено степеней сложности маршрутов?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. Как правильно разводить костер? Разместите действия в правильном порядке:

- 1) положить на почву растопку;
- 2) на растопку положить ветки, поджечь костер спичками;
- 3) приготовить растопку и дрова;
- 4) сверху веток положить поленья, дрова;
- 5) соблюдать правила пожарной безопасности.

3. Определить стороны света на местности можно по таким факторам:

- 1) направлению ветра;

- 2) собственной тени;
- 3) направлению течения реки;
- 4) направлению хоженных троп;
- 5) направлению нехоженных троп;
- 6) компасу;
- 7) звездам;
- 8) направлению движения поездов;
- 9) местным предметам.

4. Наиболее удобной обувью в походе являются?

- 1) туристские ботинки;
- 2) сапоги резиновые;
- 3) сапоги хромовые;
- 4) кроссовки;
- 5) полуботинки;
- 6) легкие спортивные тапочки;
- 7) кеды;
- 8) туфли.

5. При преодолении болот необходимо:

- 1) идти друг за другом, держась за руки;
- 2) вооружиться шестом;
- 3) сделать настил из жердей;
- 4) идти осторожно, но широким шагом;
- 5) идти, наступая на кочки или корневища кустов.

6. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд?

- 1) дороги или тропинки оканчиваются у одного берега и продолжаются на другом;
- 2) перепады воды указывают на переход от мелких мест к глубоким;
- 3) на берегах отсутствует растительность;
- 4) темный цвет воды в реке;
- 5) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами.

7. На каком костре можно быстро вскипятить воду?

- 1) «нодья»;
- 2) «таежный»;
- 3) «звездный»;
- 4) «шалаш».

8. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) разводить костер вблизи водоемов;
- 2) разводить костер на торфяных болотах;
- 3) разводить костер на снегу;
- 4) разводить костер близ деревьев;
- 5) использовать для костра сухостой;
- 6) использовать для костра сухую траву;
- 7) использовать для костра живые деревья;
- 8) использовать для костра мох и мелко раздробленную кору;
- 9) оставлять без присмотра горящий костер;
- 10) оставлять дежурить возле костра менее трех человек

Ключ к заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант ответа	3	5,3,1,2,4	2,6,7,9	1,5	2,5	1	4	2,3,7,9

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Какие палатки бывают по форме?
2. Изобразите схему полиспаста 3:1.
3. Перечислите основные правила иммобилизации конечности (4).
4. Перечислите правила снятия одежды с пострадавшего (3).
5. Перечислите основные направления подготовки туриста (6).
6. Перечислите местные признаки, по которым можно ориентироваться в тайге (4).
7. Какие узлы можно использовать для связывания двух веревок одинакового диаметра (3)?
8. Перечислите этапы поиска пострадавшего в лавине с помощью «бипера» (3).
9. Безопасность туризма- это...?
10. Сколько спасателей сопровождают носилки на клоне крутизной более 50 градусов?

Типовой пример задания к экзамену (практическая часть).

1. Определить географические координаты точки по карте.
2. Продемонстрировать технику подъема по веревочным перилам с помощью механического зажима с самостраховкой.
3. Продемонстрировать технику переправы вброд со страховкой веревочными перилами.
4. Продемонстрировать наведение переправы с помощью полиспаста 3:1.
5. Продемонстрировать приемы работы с бипером (первичный поиск сигнала, вторичный поиск, «пин- поинт»).